

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный округ
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей начальных классов
М.А.Пашкова Пашкова А.Ю.
№ протокола 1
«29» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Е.А.Текутьева Текутьева Е. А.
«29» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
В.А.Лукина Лукина В.А.
№ приказа 600
«31» августа 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Английский язык
Учебный год	2026-2027
Класс	4г, 4д
Количество часов в год	68ч
Количество часов в неделю	2ч

Учитель: Самойлова Альбина Галиевна

с. Каскара, 2026 год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 4 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07 2021).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
3. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
8. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
9. Программой воспитания МАО Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
10. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016 г. № 138-О.
11. Положением о промежуточной аттестации (приказ № 395 от 12.10.2015г.)
12. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
13. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. №368.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются в новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструментального познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствоваться в коммуникативных умениях на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
- диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие/выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;
- диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, планы/или иллюстрации.
Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения **аудирования**.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в вербальной/ невербальной реакции на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и использование языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или словосочетание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, безошибочное, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования:

аффиксации (образование существительных с по- мощьюсуффиксов-er/-or,-ist(worker, actor,artist)иконверсии (toplay—a play).

Использованиеязыковойдогадкидляраспознаванияинтернациональныхслов(pilot,film).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

ГлаголывPresent/PastSimpleTense,PresentContinuousTenseвповествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы)предложениях.

Модальныеглаголыmustihaveto.

КонструкцияtobegoingtoиFutureSimpleTenseдлявыраже-ниябудущегодействия(Iamgoingtohavemy birthday partyon Saturday. Wait, I'llhelpyou.).

Отрицательноеместоимениeno.

Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилуиисключения:good—better — (the) best, bad — worse — (the) worst.Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o'clock;3am,2pm).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕЗНАНИЯИУМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета,принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие,прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новымгодом,Рождеством, разговор по телефону).

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и ихстолиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основныедостопримечательности).

КОМПЕНСАТОРНЫЕУМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомогословаили новое значениезнакомого слова изконтекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,вопросов;картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброты;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта и изучения связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов; — прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включений, 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (toplay — aplay).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо-значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименованиераз деловитемпрогра ммы	Количествочасов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		все го	контрол ьныера боты	практич ескиера боты	
Раздел1.Мирмоего«я».					
1. 1.	Моясемья.	3	1	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4591855
1. 2.	Мойденьрождения,по дарки.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/main/152367/
1. 3.	Моялюбимаяеда.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147480/
1. 4.	Мойдень(распорядок дня,домашниеобязанн ости).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/main/147063/
Итогопоразделу		12			
Раздел2.Мирмоихувлечений.					
2. 1.	Любимаяигрушка,игра .	2	0	0	https://learningapps.org./19052143
2. 2.	Мойпитомец.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/start/152406/
2. 3.	Любимые занятия. Занятияспортом.	5	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
2. 4.	Любимаясказка/истори я/рассказ.	1	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5150/start/146904/
2. 5.	Выходнойдень.	2	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/

2. 6.	Каникулы.	4	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/start/147359/
Итого по разделу		16			
Раздел 3. Мир вокруг меня.					

3. 1.	Моя комната (квартира, дом),предметымеб елииинтерьера.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5450169
3. 2.	Мояшкола,любим ыеучебныепредме ты.	2	0	0	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2653452 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5316169 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3015251
3. 3.	Моидрузья,ихвнешно стьичертыхарактера.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/
3. 4.	Моямалаяродина(горо д,село).	1	0	0	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4151572470429692133&from=tabbar&reqid=1658915533069043-8492706187971981735-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-5130&suggest_reqid=329209426163344122155346577174740&text=моя+малая+родина+ссылки+английский+язык+4+класс
3. 5.	Путешествия.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5990/main/147394/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/start/221331/
3. 6.	Дикиеидомашниеживо тные.	6	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/train/297879/
3. 7.	Погода.Временагода(ме сяцы).	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/main/127964/
3. 8.	Покупки	4	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/main/146721/
Итогопоразделу		25			
Раздел4.Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.					
4. 1.	Россия и страна/страны изучаемогоязыка.	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4534/main/147770/
4. 2.	Их столицы, основныедосто примечательнос ти ииинтересныефа	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3695/start/147582/

	КТЫ.				
4. 3.	Произведения детского фольклора.	8	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=rWVs039CMAI
4. 4.	Литературные персонажи детских книг.	1	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147736/
4. 5.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2	0	0	https://www.youtube.com/watch?v=qowX906Lm9E
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Виды, формыконтр оля	Дата план	Дата факт
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	a Backtogether! с. 4-5 Знакомство сучебником	1	0	0	Устныйопрос;	4г 1.09 4д 2.09	
2.	bBacktogether!с.6-8Сновавместе!	1	0	0	Наблюдение; Игровыемет одыоцениван ия;	4г 2.09 4д 4.09	
3.	1a Onebighappyfamily! с. 9-11 Однабольшаясчастливаясемья	1	0	0	Устный опрос;Обсужд ение;	4г 8.09 4д 9.09	
4.	1b Onebighappyfamily! с.12-13 Однабольшаясчастливаясемья	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсу ждение;	4г 9.09 4д 11.09	
5.	2b My best friend! Fun at School с.16- 17Arthur and Rascal. 24Мойлучшийдруг.Артур и Раскал	1	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ыйопрос;	4г 15.09 4д 16.09	
6.	GoldilocksandtheThreebearsc.18- 20Настольная игра Златовласка и тримедведя	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;	4г 16.09 4д 18.09	

7.	English-speaking countries of the worldRussian millionaire citiesc.21, 142Англо-говорящиестраны	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;	4г 22.09 4д 23.09	
8.	Now I know с. 22-23 I LoveEnglishPTс. 10-11 Подготовка к контрольнойработе	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	4г 23.09 4д 25.09	
9.	ModularTest1Модульныйтест1	1	1	0	Контрольная работа;	4г 29.09 4д 30.09	
10.	3а The Animal Hospitalс.25-27Ветеринарнаяклиника	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»; Обсуждение;	4г 30.09 4д 2.10	

11.	3b The Animal Hospitalc.28-29Ветеринарнаяклиника	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;	4г 6.10 4д 7.10	
12.	4b Work and play! Fun at School с. 32-33 Arthur and Rascalc.40 Работайииграй.Артур и Раскал	1	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ый опрос;Игровы еметодыоцени вания;Проверк аосознанногоч тения;	4г 7.10 4д 9.10	
13.	Goldilocks and the Three bears с.34-36НастольнаяиграРТс.20-21	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;	4г 13.10 4д 14.10	
14.	A day in my life! What Russian childrenwant to bec. 37, 143 Кемхотятстатьдети	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;	4г 14.10 4д 16.10	
15.	Now I Know с. 38-39 I LoveEnglishРТс. 18-19 Подготовка к контрольнойработе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;	4г 20.10 4д 21.10	
16.	ModularTest2Модульныйтест2	1	1	0	Контрольная работа;	4г 21.10 4д 23.10	

17.	5a Pirate'sfruitsalad! с.41-43Пиратскийфруктовыйсалат	1	0	0	Устный опрос;Обсуждение;	4г 10.11 4д 6.11	
18.	5b Pirate'sfruitsalad! с.44-45Пиратскийфруктовыйсалат	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсуждение;	4г 11.11 4д 11.11	
19.	6a Make a meal of it! с. 46-47Приготовьеду	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;	4г 17.11 4д 13.11	

20.	6b Make a meal of it! Fun at SchoolArthur and Rascal Приготовьеду.Веселовшколе.Арт уриРаскал	1	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ый опрос;Игровы еметодыоцени вания;Проверк аосознанногоч тения;	4г 18.11 4д 18.11	
21.	Goldilocks and the Three bearsЗлатовласкаитримедвед я	1	0	0	Проверкаосо знанногочте ния;Обсужде ние;	4г 24.11 4д 20.11	
22.	What's for pudding? What would youlikeforyourtea?Нехотителинемного чая?	1	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;	4г 25.11 4д 25.11	
23.	Now I know с. 54-55 I LoveEnglish РТс. 26-27 Подготовка к контрольнойработе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;	4г 1.12 4д 27.11	
24.	ModularTest3Модульныйтест3	1	1	0	Контрольная работа;	4г 2.12 4д 2.12	

25.	7a Funnyanimals! с.57-59 Забавные животные	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Обсуждение;	4г 8.12 4д 4.12	
26.	8a Wild about animals! с.62-63 Дикие животные	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 9.12 4д 9.12	
27.	8b Wild about animals! Fun at School с.64-65 Arthur and Rascal с. 72 Дикие животные. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Устный опрос; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;	4г 15.12 4д 11.12	

28.	Goldilocks and the Three bearsс.66-68Златовласкаи три медведя. Животные в нас нуждаются.	1	0	0	Проверка осознания; Обсуждение;	4г 16.12 4д 16.12	
29.	Now I know с. 70-71 I Love EnglishPTс. 34-35 .Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Наблюдение;	4г 22.12 4д 18.12	
30.	Modular Test 4 Модульный тест 4	1	1	0	Контрольная работа;	4г 23.12 4д 23.12	
31.	9a Teaparty! с. 73-75 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;	4г 29.12 4д 25.12	
32.	9b Teaparty! с. 76-77 Чайная вечеринка	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 30.12 4д 30.12	

33.	10a All our yesterdays! с.78-79 Каким я был вчера	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;	4г 12.01 4д 13.01	
34.	10b All our yesterdays! Fun at School .Arthur and Rascal с.88 Каким я был вчера. Веселов в школе. Артура Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;	4г 13.01 4д 15.01	
35.	Goldilocks and the Three bears Златовласка и три медведя The day of the city День города	1	0	0	Устный опрос; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;	4г 19.01 4д 20.01	

36.	Now I know с. 86-87 I LoveEnglish РТс. 42-43 Подготовка к контрольнойработе	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;	4г 20.01 4д 22.01	
37.	ModularTest5Модульныйтест5	1	1	0	Контрольная работа;	4г 26.01 4д 27.01	
38.	11a The Hare and the Tortoisec.89- 91Заяцичерепаха	1	0	0	Устный опрос;Самооце нка сиспользование м «Оценочного листа»;Обсу ждение;	4г 27.01 4д 29.01	
39.	11b The Hare and the Tortoise с.92- 93Заяцичерепаха	1	0	0	Устный опрос;Наблюд ение;	4г 2.02 4д 3.02	

40.	12a Once upon a time! с.94-95 Однажды давным-давно...	1	0	0	Устный опрос; Самооценка использование м «Оценочного листа»; Игровые методы оценивания; Проверка осознанного чтения;	4г 3.02 4д 5.02	
41.	12b Once upon a time! Fun at School Arthur and Rascal Однажды давным-давно... Весело в школе. Артур и Раскал	1	0	0	Письменный контроль; Проверка осознанного чтения; Обсуждение;	4г 9.02 4д 10.02	
42.	Goldilocks and the Three Bears Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанного чтения; Обсуждение;	4г 10.02 4д 12.02	
43.	The story behind the rhyme! The world of Fairy Tales с. 101, 147 Мир сказок	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 16.02 4д 17.02	
44.	Now I know с. 102-103 I Love English PT с. 50-51 Подготовка к контрольной работе	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 17.02 4д 19.02	

45.	ModularTest6Модульныйтест6	1	1	0	Контрольная работа;	4г 24.02 4д 24.02	
46.	13a The best of times! с.105-107Лучшеевремя!	1	0	0	Устный опрос;Обсуждение;	4г 2.03 4д 26.02	
47.	13b The best of times! с.108-109Лучшеевремя!	1	0	0	Устный опрос;Самооценка сиспользование м «Оценочного листа»;	4г 3.03 4д 3.03	
48.	14a Magic moments! с.110-111Волшебныемоменты	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;	4г 9.03 4д 5.03	
49.	14b Magic moments! Fun at SchoolArthur and RascalВолшебныемоменты. Весело в школе. Артур иРаскал	1	0	0	Письменныйк онтроль;Устн ый опрос;Игровы еметодыоцени вания;Проверк аосознанногоч тения;	4г 10.03 4д 10.03	
50.	GoldilocksandtheThreebearsНастольная игра Златовласка и тримедведя	1	0	0	Устный опрос;Проверк аосознанногоч тения;	4г 16.03 4д 12.03	

51.	Alton Towers The day to remember c.17, 148 Запоминающиеся дни	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 17.03 4д 17.03	
52.	Now I know c. 118-119 I Love English PT c. 58-59 Подготовка к контрольной работе.	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	4г 23.03 4д 19.03	
53.	Modular Test 7 Модульный тест 7	1	1	0	Контрольная работа;	4г 24.03 4д 24.03	
54.	15a Good times ahead! c.121-123 Вперед только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Обсуждение;	4г 6.04 4д 26.03	
55.	15b Good times ahead! c.124-125 Вперед только хорошее!	1	0	0	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Обсуждение;	4г 7.04 4д 7.04	

56.	16a Hello, sunshine! с.126-127Здравствуй,солнце!	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;	4г 13.04 4д 9.04	
57.	16b Fun at School с.128-129 Arthur andRascal с.136 Веселовшколе. Артур иРаскал	1	0	0	Письменный контроль;Устный опрос;Игровые методыоценивания;Проверка осознанногочтения;	4г 14.04 4д 14.04	
58.	GoldilocksandtheThreebearsc.130-132 Настольная игра Златовласка и три медведя	1	0	0	Проверка осознанногочтения;Обсуждение;	4г 20.04 4д 16.04	
59.	Florida fun!Travelling is funс.133,149Путешествовать–весело!	1	0	0	Устный опрос;Наблюдение;	4г 21.04 4д 21.04	
60.	Now I know с. 134-135 I LoveEnglishPT с. 66-67 Подготовка к контрольнойработе	1	0	0	Устный опрос;Самооценка использования «Оценочного листа»;	4г 27.04 4д 23.04	
61.	ModularTest 8 ExitTest Модульныйтест8Итоговаяконтрольнаяработа	1	1	0	Контрольная работа;	4г 28.04 4д 28.04	

62.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 4.05 4д 30.04	
63.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 5.05 4д 5.05	
64.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 11.05 4д 7.05	
65.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 12.05 4д 12.05	
66.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 18.05 4д 14.05	
67.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 19.05 4д 19.05	
68.	Резервные уроки	1	0	0	Устный опрос; Наблюдение;	4г 25.05 4д 21.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	8	0
-------------------------------------	----	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4 КЛАСС

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

4 КЛАСС

Книга для учителя; Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

4 КЛАСС

https://resh.edu.ru/subject/11/4/https://_www.youtube.com/watch?v=rWVs039C_MAI

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Информационные компьютерные технологии; информационные источники, плакаты, иллюстрации.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

-